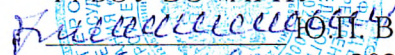


Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю  
Проректор по научно-  
исследовательской и инновационной  
деятельности

ФГБОУ ВО «АГПУ»

 А.П. Ветров  
« 07 » 2022 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом

ФГБОУ ВО «АГПУ»

протокол № 9 от

« 18 » 03 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ОРКСЭ  
В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМИ ФГОС НОО, ООО»**

Армавир, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
протокол № 6 от «25» 12 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

к. филос.н., доцент кафедры  
ФПиСГН

М.А. Губанова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Учитель истории и обществознания  
МБОУ гимназии № 1  
г. Армавир



С.В. Лысань

## 1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации программы является совершенствование компетенций и знаний педагогических работников в области теории и методики преподавания основ православной культуры и ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО.

## 2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания основ православной культуры и ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО» планируемые результаты обучения были определены на основе;

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2018 г. № 1214;
- ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
<b>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</b> А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>Типы задач профессиональной деятельности педагогический</b>
<b>Трудовые функции</b> Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Развивающая деятельность А/03.6	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Организация и осуществление целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности</p>	<p>Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования; проектировать современный урок обучения предмету; планировать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения в образовательной среде с использованием современных методов, приемов, технологий, в том числе информационных, форм и средств (в том числе цифровых) обучения предмету для создания условий принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни; осуществлять отбор методов, приемов и средств диагностики образовательных результатов обучения предмету (в т.ч. с учетом индивидуального и дифференцированного подходов) и проводить их диагностику; обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности.</p>	<p>Структура и содержание, и требования обновленных ФГОС НОО, ООО; концепция духовно-нравственного развития, разработанная на основании Конституции РФ, законе об образовании и актуальных задачах образовательных учреждений в социальной сфере; виды и содержание образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО; типы уроков и их структура; технология проектирования современного урока, особенности организации деятельности обучающихся на различных типах уроков; компоненты и дидактические возможности образовательной среды для организации эффективного формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых</p>

			учебных предметов; современные методы, приемы, технологии, в том числе информационные, формы и современные средства обучения предмету включая цифровые; особенности цифровизации современного образования.
--	--	--	--

**Категория слушателей:** учителя-предметники по гуманитарным дисциплинам и учителя начальных классов.

**Форма обучения** – заочная

**Срок освоения программы:** 72 ч.

### 3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
1.	<b>Входной контроль</b>	2	-	2	Тест
2.	<b>Модуль 1. Преподавание Основ православной культуры и Основ религиозной культуры и светской этики с учетом требований обновленных ФГОС НОО, ООО</b>				
3.	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования: анализ изменений.	4	2	2	
4.	1.2. Требования ФГОС НОО, ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ОПК и ОРКСЭ.	4	2	2	
5.	1.3. Соотнесение требований ФГОС НОО, ООО и Концепцией духовно-нравственного развития в Российской Федерации.	4	2	2	
6.	1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС НОО, ООО.	4	2	2	
7.	1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках ОПК и ОРКСЭ во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	4	2	2	
8.	1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках ОПК и ОРКСЭ.	4	2	2	

9.	1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках ОПК и ОРКСЭ во внеурочной деятельности.	4	2	2	
10.	Текущий контроль	2	-	2	Тест
11.	<b>Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании основ православной культуры и основ религиозной культуры и светской этики.</b>				
12.	2.1. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании ОПК и ОРКСЭ.	4	2	2	
13.	2.2. Современные педагогические технологии и их классификация.	4	2	2	
14.	2.3. Технология организации проектной деятельности на уроках ОПК и ОРКСЭ.	4	2	2	
15.	2.4. Технология Кейс-стади в реализации духовно-нравственного воспитания в рамках предметов ОПК и ОРКСЭ.	6	2	4	
16.	2.5. Технология развития креативного мышления, реализуемая на уроках ОПК и ОРКСЭ.	6	2	4	
17.	2.6. Технология проблемного обучения, реализуемая на уроках ОПК и ОРКСЭ	6	2	4	
18.	Текущий контроль	2		2	Тест
19.	Итоговая аттестация	2		2	Тест
20.	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	

#### 4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

#### 5. Рабочие программа учебных дисциплин.

**Модуль 1. Преподавание Основ православной культуры и Основ религиозной культуры и светской этики с учетом требований обновленных ФГОС НОО, ООО.**

**1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования: анализ изменений.**

Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в основной школе. Преимущество ФГОС НОО, ООО 2010 и ФГОС НОО, ООО 2021. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации, обновленных ФГОС НОО, ООО.

**1.2. Требования ФГОС НОО, ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ОПК и ОРКСЭ.**

Методологическая основа обновленного ФГОС НОО, ООО и требования к результатам освоения программ. Требования ФГОС НОО, ООО к достижению личностных результатов при обучении ОПК и ОРКСЭ. Понятие «метапредметные результаты обучения» и их структура в обновленных ФГОС НОО, ООО. Требования ФГОС НОО, ООО к достижению метапредметных образовательных результатов при обучении ОПК и ОРКСЭ. Формулирование требований ФГОС НОО, ООО к предметным результатам обучения ОПК и ОРКСЭ при принятии решений.

### **1.3. Соотнесение требований ФГОС НОО, ООО и Концепции развития духовно-нравственного образования в Российской Федерации.**

Разработка Концепции развития духовно-нравственного развития подрастающего поколения как инструмент реализации государственной политики в области образования. Содержание и новации Концепции преподавания учебного курса «Основы Православной культуры (Основы религиозной и светской этики)» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

### **1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС НОО, ООО.**

Содержание и программа предмета ОПК и ОРКСЭ в начальной общей, основной общей школе. Уроки ОПК и ОРКСЭ, их классификация. Технология проектирования современного урока ОПК и РКСЭ. Технологическая карта урока.

### **1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках ОПК и ОРКСЭ во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.**

Дифференциация обучения. Виды и уровни дифференциации. Дифференциация обучения на уроках ОПК и ОРКСЭ и во внеурочной деятельности. Индивидуализация образования. Построение индивидуальной образовательной траектории ученика по ОПК и ОРКСЭ.

### **1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках ОПК и ОРКСЭ.**

Понятие функциональная грамотность и ее составляющие в системе оценки качества образования по гуманитарным предметам. Понятие семейно-бытовой грамотности, творческого (креативного) мышления и их мониторинг. Структура и содержание заданий для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся. Особенности составления заданий для формирования и оценки компонентов семейно-бытовой грамотности и креативного мышления при обучении ОПК и ОРКСЭ.

### **1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках ОПК и ОРКСЭ во внеурочной деятельности.**

Гуманизация образования. Воспитательный потенциал предмета ОПК и ОРКСЭ. Личностные образовательные результаты и особенности их формирования при обучении ОПК и ОРКСЭ в начальной общей, основной общей школе.

## **Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании Основ православной культуры и Основ религиозной культуры и светской этики.**

### **2.1. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании ОПК и ОРКСЭ**

Программа визуализации учебного материала. Создание интерактивных методов мониторинга и коммуникации на уроках ОПК и ОРКСЭ. Предметная информационно-образовательная среда для эффективного обучения ОПК и ОРКСЭ. Цифровые

инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов. Образовательные платформы, порталы и сайты.

## **2.2. Современные педагогические технологии и их классификация.**

Понятие и структура педагогической технологии. Свойства педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Проектирование педагогических технологий.

## **2.3. Технология организации проектной деятельности на уроках ОПК и ОРКСЭ.**

Проект и проектирование. Понятие проектной деятельности, ее цели и задачи. Виды учебных проектов на уроках ОПК и ОРКСЭ. Этапы реализации учебного проекта. Индивидуальный проект. Межпредметный проект как способ интеграции знаний учащихся.

## **2.4. Технология Кейс-стади в реализации духовно-нравственного воспитания в рамках предметов ОПК и ОРКСЭ.**

Сущность кейс-технологии. Кейсы и их виды. Методические особенности создания кейсов и организации деятельности по их использованию при обучении духовно-нравственным и гражданским ценностям в рамках уроков ОПК и ОРКСЭ. Метод обратного кейса.

## **2.5. Технология развития креативного мышления, реализуемая на уроках ОПК и ОРКСЭ.**

Значение креативного мышления в современном мире, особенности развития креативного мышления в гуманитарной сфере, на примере таких предметов как ОПК и ОРКСЭ. Методы развития креативного мышления: мозговой штурм, ТРИЗ в гуманитарных направлениях, латеральное мышление и т.д.

## **2.6. Технология проблемного обучения, реализуемая на уроках ОПК и ОРКСЭ.**

Проблемное обучение как единый процесс нахождения оптимального решения поставленной задачи (проблемы) на уроках ОПК и ОРКСЭ, процесс решения задачи и формирование вероятностного мышления при принятии решений в условиях неопределенности.

## **6. Организационно-педагогические условия.**

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания основ православной культуры и ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов<sup>1</sup>.

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.



### 6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

#### *Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами<sup>1</sup>.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

#### *Список рекомендуемой литературы:*

1. Джуринский, А. Н. Воспитание в многонациональной школе : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 139 с. — ISBN 978-5-4487-0025-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65719.html>

2. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС НОО, ООО [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Электрон. текстовые данные. СПб. : КАРО, 2014. 144 с. 978-5-9925-0900-7. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>

3. Разина, М. В. Психологические аспекты религиозного воспитания на основе православной культуры : учебное пособие для СПО / М. В. Разина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-4488-0497-7, 978-5-7996-2911-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87857.html>

4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2015. 176 с. 978-5-9925-0890-1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.htm>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) - [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

## **7. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Входной контроль проводится в форме онлайн - тестирования.

Текущий контроль проводится в форме онлайн - тестирования после изучения:

Модуля 1. Преподавание ОПК и ОРКСЭ с учетом требований обновленных ФГОС НОО, ООО.

Модуля 2. Современные подходы и технологии в преподавании ОПК И ОРКСЭ

Итоговая аттестации проводится в форме онлайн - тестирования.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

### *Тестовые задания*

1. На первое место в настоящее время при обсуждении повышения качества образования выходит ...
  - информационное содержание образования
  - безопасное содержание образования
  - деятельностное содержание образования
  
2. Обновлённые ФГОС направлены на формирование...
  - функциональной грамотности
  - универсальных учебных действий
  - личностных результатов
  
3. Обновлённые ФГОС ООО ...
  - содержат требования к предметам всей школьной программы
  - обеспечивают личностное развитие учащихся, включая патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание
    - описывают систему требований к условиям реализации ОП, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей
    - содержат все вышеперечисленное
  
4. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:
  - наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
    - конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
    - вариативность сроков реализации программ
    - представление результатов освоения образовательной программы в категориях
    - системно-деятельностного подхода
  
5. Какие формы работы учащихся с применением средств ИКТ реализуются в начальной школе?
  - работа с предметными тренажерами
  - все варианты правильные
  - работа в адаптированных обучающих программных средах, проектная деятельность
    - коммуникация на учебных сайтах
  
6. Эффективность использования ИКТ-технологий в начальной и общей школе достигается при соблюдении следующих условий:
  - визуальный материал должен быть очень ярким, образным
  - чем оригинальнее материал и неожиданнее сочетание различных материалов, тем лучше
    - использовать максимально широко нестандартные задания
    - лучше сочетать различные виды материалов — фото, плакаты, тексты, карикатуры, схемы и т.п.
    - все варианты правильные.
  
7. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?
  - Монопредметные и межпредметные
  - Региональные и международные

- Внутрикласные и внутришкольные
8. Сколько уровней функциональной грамотности школьников предусмотрено в исследовании PISA?
- В исследовании PISA-2018 выявлены и описаны пять уровней.
  - В исследовании PISA предусмотрено восемь направлений
  - В исследовании PISA-2018 выявлены и описаны семь уровней
9. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать
- достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом
  - достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями региональных органов управления
  - достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями учредителей образовательного учреждения
10. Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет
- 4/5, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/5 от общего объема основной образовательной программы
  - 3/4, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/4 от общего объема основной образовательной программы
  - 2/3, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/3 от общего объема основной образовательной программы
11. Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются.....
- техническими
  - социальными
  - организационными
  - смешанными
  - экономическими
12. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также:
- наличие аппаратно-программных средств
  - наличие служб поддержки применения ИКТ
  - наличие подключения образовательного учреждения к сети Интернет
13. Какое из приведенных определений проекта верно?
- Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
  - Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
  - Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели
  - Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей

14. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....»

- целям;
- педагогам;
- результатам;
- содержанию.

15. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- информационный;
- системно-деятельностный;
- интегративный;
- традиционный.

16. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

- базируется на принципе доступности;
- опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
- ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- опирается на зону ближайшего развития;
- на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

17. Разработка основной образовательной программы НОО и ООО относится к компетенции:

- Министерства образования и науки РФ;
- Департамента образования Вологодской области;
- Учредителя образовательного учреждения;
- образовательного учреждения.

18. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе НОО и ООО?

- Устав образовательного учреждения;
- ФГОС НОО, ООО;
- Примерная образовательная программа ООО;
- Фундаментальное ядро содержания образования.

19. Что не входит в состав универсальных учебных действий:

- личностный блок
- регулятивный блок
- познавательный блок
- здоровьесберегающий блок
- коммуникативный блок

20. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- Базисный учебный план;
- Государственный образовательный стандарт.

21. Согласно ФГОС, к активному использованию в процессе обучения рекомендованы технологии:

- проектная;
- программированного обучения;
- активного обучения;
- проблемная;
- ИКТ.

22. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?

- Цель не предполагает результат
- Цель включает много задач
- Цель не содержит научных терминов

23. Автор метода проектов

- С. Макаренко
- Д. Новиков
- Д. Снеджен
- Д. Дьюи

24. Что такое "критерий оценивания"?

- Это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату
- Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения
- Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы

25. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?

- Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
- Выставленными баллами
- Финансовыми затратами
- Сроками реализации
- Нет правильного ответа

26. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- самый главный,
- предшествующий действию,
- брошенный вперед.

27. Образовательное проектирование включает в себя

- воспитание и обучение личности
- построение методов и технологий
- воспитание и развитие учащихся

28. Какой тест на уровень креативного мышления лучше всего применять для учащихся начальных классов?

- Фигурный тест Е. Торренса
- Тест Роршаха
- Тест Колба
- Тест на IQ

29. Кто был автором концепции латерального мышления?

- Э. де Боно
- Г. Альтшуллер
- Д. Канеман

30. Какие недостатки можно выделить у технологии проблемного обучения?

- Недостаточная подготовленность обучающихся
- Самостоятельность обучения
- Сложность в подготовке материалов
- Быстрота и простота в применении.